

Проект «Равный – равному»

Автор-составитель:

Чучва Ольга Владимировна, заведующий отделом

Введение

Современный мир характеризуется не только как информационное общество, а как общество стремительно развивающихся цифровых технологий, обеспечивающих жизнедеятельность человека. В коммуникации современной молодежи отсутствует даже элементарный контакт глаз, так как они полностью погружены в свои «гаджеты». Возникают понятия виртуальная личность, виртуальные друзья, виртуальный мир и т.д. С одной стороны, такие условия социализации расширяют возможности самореализации человека, но с другой стороны в меньшей степени развиваются способности к пониманию эмоционального мира другого человека, саморегуляции. В связи с этим развитие эмоционального интеллекта становится очень актуальным для успешной адаптации детей и подростков.

Современные научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ). 80% успеха в социальной и личной сферах жизни обусловлено именно уровнем развития эмоционального интеллекта. Люди с высоким уровнем развития EQ обладают выраженными способностями к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Несмотря на это, в современной школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания.

Анализ результатов ряда исследований показывает, что эмоциональный интеллект является предпосылкой организаторских способностей и эффективного поведения в организации. Обнаружены взаимосвязи эмоционального интеллекта с лидерством, оценками по тестам достижений и решением проблем.

С каждым годом интерактивные занятия (тренинги) по реализации принципа «равный обучает равного» активно набирают обороты. Учащиеся старшего школьного возраста являются самой динамичной социальной группой, поэтому включение их в реализацию данного принципа подразумевается само собой. Принцип «равный обучает равного» существенно расширяет возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности, позволяет повысить социальную активность, универсальные компетенции учащихся, а также реализация лидерского потенциала личности.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Его личность формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Несовершеннолетний человек получает 4-5 сведения о многих проблемах и тенденциях окружающего мира из доступной среды интернета, из общения со сверстниками, где свободно можно окунуться в мир отрицательного воздействия на несформировавшееся мировоззрение.

Тренинг как метод активного социально-педагогического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее эффективных и динамично развивающихся методов педагогической работы. Учитывая тот факт, что наиболее значимой сферой для подростка является общение со сверстниками, метод тренинга с ведущим-ровесником является наиболее приемлемым и эффективным для данного возрастного периода.

Принцип «равный обучает равного» – принцип, который обеспечивает передачу информации через доверительное общение «на равных» подготовленных ребят – «учителей» со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, акций, бесед т.д.

Источником знаний для учащегося служит не профессиональный учитель, а такой же учащийся, уже обучившийся предмету, например, волонтеры или депутаты Молодежного парламента.

С целью создания условий для формирования эмоциональной и социальной компетентности учащихся, развития социальной активности Молодежного парламента через поддержку инициативы молодежи в реализации образовательных программ равного обучения среди сверстников Мостовским районным центром творчества детей и молодежи реализован проект «Равный – равному».

Основная идея проекта

Учащиеся (депутаты Молодежного парламента) работают в группах, разрабатывают интерактивные занятия по реализации принципа «равный обучает равного», направленные на формирование социально-эмоциональных компетенций учащихся. Данные занятия затем проводятся в учреждениях образования Мостовского района.

Цель проекта: формирование эмоциональной и социальной компетентности подростков, развитие социальной активности Молодежного парламента учреждений образования через поддержку инициативы молодежи в реализации образовательных программ равного обучения среди сверстников в учреждениях образования Мостовского района.

Задачи проекта:

1. Пропагандировать идеи и методы равного обучения в просветительской работе с учащейся молодежью.
2. Активизировать образовательную волонтерскую деятельность молодежи в Мостовском районе.
3. Содействовать развитию универсальных компетенций депутатов Молодежного парламента через участие в программах равного обучения.

4. Развивать умения и навыки учащихся распознавать, управлять своими эмоциями и чувствами и благоприятно воздействовать на эмоциональное состояние других.

5. Развивать умения работать в команде, способность устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими людьми.

6. Формировать навыки активного слушания, сотрудничества, разрешения конфликтов.

7. Пропагандировать эффективный педагогический опыт в направлении волонтерской деятельности.

Организаторы:

Проект «Равный-равному» реализуют команды депутатов Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов.

Партнеры проекта:

1. Учреждения общего среднего образования г. Мосты и Мостовского района.

2. Редакция газеты «Зара над Неманам».

3. Мостовский районный Совет депутатов.

Аудитория проекта:

Учащиеся учреждений образования города.

Сроки реализации проекта:

январь 2024-март 2024 года

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта будет способствовать активизации волонтерского движения в районе, развитию лидерского потенциала, эмпатии у подростков.

Проект имеет четыре этапа реализации.

Подготовительный этап

На этом этапе происходит изучение интересов и возможностей потенциальных участников проекта с помощью опроса, формирование проблемных групп (команд) для создания разработок занятий по следующей тематике:

«Рождение коллектива» – занятие направлено на создание работоспособной и сплоченной волонтерской группы: знакомство, доверие, общение, сотрудничество, готовность учиться;

«Формирование команды» – занятие учит волонтеров ощущать общность, отдавать предпочтение сотрудничеству вместо конкуренции, творчеству вместо стереотипных действий, работе на общий результат;

«Навыки эффективной коммуникации» – занятие направлено на обучение особенностям взаимодействия волонтеров с окружающими;

«Личностный рост» – занятие направлено на самораскрытие волонтеров и открытие в себе сильных сторон, развитие умения самоанализа и преодоление психологических барьеров, отработку навыков понимания других людей, развитие эмпатии по отношению к людям из разных слоев общества и разных культур;

«Лидерство» – занятие направлено на создание условий для раскрытия лидерского потенциала учащихся, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать, эффективно решать проблемные ситуации.

Разрабатывается рабочий план реализации проекта.

II. Этап работы в проблемных группах (командах)

На этом этапе организуются основные мероприятия проекта:

1. Осуществляется работа проблемных групп по созданию интерактивных занятий по руководством координаторов.
2. Апробирование разработанных занятий на заседании Молодежного парламента.
3. Внесение корректив в разработки.

III. Этап применения полученных знаний и умений

1. На данном этапе проводится районный конкурс «Равный – равному», определяются победители.

2. Команды проводят интерактивные занятия в школах района для своих сверстников.

3. Продолжают проводиться совместные заседания участников проекта, на которых анализируются успехи и неудачи проведенных занятий, составляются новые занятия по принципу «равный обучает равного».

IV. Итоговый

Написание отзывов организаторами и участниками проекта. Создание презентации проекта для распространения информации о нем в учреждениях образования г. Мосты и Мостовского района. Размещение информации о проекте в социальных сетях и газете «Зара над Неманам».

Ресурсное обеспечение

В ходе реализации проекта используются следующие виды ресурсов:

1. Человеческие: группы депутатов Молодежного парламента.
2. Материальные: реквизит для проведения интерактивных занятий.

Оценка эффективности деятельности по проекту

По итогам реализации проекта будет проведена аналитическая работа среди волонтеров.

Критерии эффективности:

1. Востребованность проекта, охват подростков, общественности.

2. Состояние эмоционально-деловых отношений участников проекта.
 3. Формирование социально-эмоциональных компетенций учащихся.
- Формы информирования организаторов.
- 1.Итоговая аналитическая справка.
 - 2.Изучение результатов деятельности участников проекта.
 - 3.Отзывы в социальной сети в Instagram.